



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
решение от «31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А. Фурсова/

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

_____/Годлевская А.Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

9-е классы

Объем- 34 часа

Срок освоения программы - 1 год.

2022

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 9-Х классах.

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Курс «Географический практикум» предусматривает углубленное изучение курса географии	Подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	Курс позволит им самостоятельно приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Цель программы – повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний.

Задачи программы:

углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
-развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, духовному многообразию современного мира.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные результаты

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

- Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем и др..

Предметные результаты

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления.
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания.

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	«Источники географической информации»	Беседа, круглый стол, исследование источников интернет	2	Подготовка учащимися постов – очерков об источниках информации
2	«Природа Земли и человек»	Заседание команды, проектная деятельность	2	Подготовка учащимися проектов о природе Земли
3	«Материки, океаны, народы и страны»	Беседа	6	Коллаж
4	«Природопользование и геоэкология»	Беседа, круглый стол, исследование источников интернет	4	Пост – эссе в сообществе в социальных сетях об экологии и защиты природы
4.	«География России»	Беседа, круглый стол, исследование источников интернет	6	Самопроверка о знаниях мира и своей страны
	Итого:		34	

Тематический обзор:

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей

России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная
поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной
состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.
Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.
Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания
природных ресурсов. География отраслей промышленности. География
сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных,
метапредметных, предметных) используется метод «педагогического
наблюдения».

Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года (Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года (Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктивны</i>	Понимает сущность географической науки		
	Объясняет историю возникновения науки, ее течения в России		
	Рассказывает о важности и необходимости предмета география		

Деятельный	Активно участвует в проекте в качестве исполнителя, активно предлагает свою помощь в организации проверочных тестирований		
Экспериментальный, поисковый	Самостоятельно определяет проблемы, которые требуют помощи и поддержки и одноклассников		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность в социальном служении.

Литератур:

1. "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2019". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов"
2. "ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во "АСТ", 2017г
3. Топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы.

Приложение

КТП для размещения в электронном журнале

Примерные даты	Тема	часы
	Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1
	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1
	Раздел I. Источники географической информации (3 ч). Глобус, географическая карта.	1
	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
	Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Земля как планета Солнечной системы.	1
	Движения Земли.	1
	Литосфера и геологическая история Земли.	1
	Гидросфера. Атмосфера.	1
	Биосфера. ГО.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
	Материки и страны.	1
	Африка. Австралия.	1

	Антарктида. Южная Америка.	1
	Северная Америка.	1
	Евразия.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
	Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1
	Раздел V. География России (10 ч). Особенности ГП России.	1
	Природа России.	1
	Природные особенности России.	1
	Население России.	1
	Демографические показатели России.	1
	Хозяйство России.	1
	Отрасли хозяйства РФ.	1
	Природно-хозяйственное районирование России.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
	Обобщение (1 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	1
	Резерв	2
Итого		34